АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.01 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Дошкольное образование, Логопедия

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская психология» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

– ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

– ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов..

Задачи дисциплины

В соответствие с компетенциями ОПК-5; ПК-1 и ПК-3 ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах.
2. Рассмотреть методы изучения психики ребенка.
3. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
6. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.
7. Создание условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психология».

Дисциплина «Детская психология» является дисциплиной аккумулирующей в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

– ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: требования ФГОС к образовательным результатам обучения учащихся начальных классов. Уметь: применять современные средства оцениваниярезультатовобучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеть: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	**Знать:** различные теории обучения, воспитания**;** закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической диагностики; способы презентации информации через ИКТ**;** основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов **Уметь:** организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения**;** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей **Владеть:** навыками разработки и реализации основных образовательных программам для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; системой знаний о психолого-педагогической диагностики, ее методологии; умением создавать возможности в дошкольном и школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** основные базовые понятия курса; правовые нормы педагогической деятельности и образования; способы взаимодействия педагога

ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	с различными субъектами педагогического процесса. **Уметь:** свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию **Владеть:** способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; системой методов повышения своего профессионального мастерства.
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

Содержание дисциплины:
Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**8**
Занятия лекционного типа		2	2
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**91**	**91**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа, портфолио)		21	21
Реферат		20	20
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Экзамен		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**8,3**	**8,3**
	зач. ед	**3**	**3**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.